


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
кафедрой
английской
филологии

 проф. Цурикова Л.В.

10.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализации: Теория и практика
межкультурной коммуникации (английский язык)

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра
английской филологии

6. Составители программы: Шарова Н.А., к.п.н., доц.; Еремеев Я.Н., к.ф.н.,
доц.; Ивашенко О.В., к.ф.н., доц.

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022 г.

8. Учебный год: : 2023-2024/2024-2025 **Семестр(-ы):** 4, 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Основная цель дисциплины «История и культура стран изучаемого языка» — формирование и развитие страноведческой компетенции обучающихся. Сопутствующей целью дисциплины является более глубокое практическое овладение иностранным языком, так как материал курса раскрывает смысл и этимологию многочисленных реалий и аллюзий, характерных для изучаемого иностранного языка.

Задачи дисциплины заключаются в ознакомлении студентов с основными историческими фактами, обусловившими традиции и национальные ценности конкретных лингвокультурных сообществ, а также с наиболее известными и выдающимися историческими личностями.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.02 «История и культура стран изучаемого языка» входит в обязательную часть Блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Код | Название компетенции | Коды | Индикаторы | Планируемые результаты обучения |
|--------|--|----------|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 | Учитывает при Социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знает общечеловеческие ценности современной цивилизации; историко-культурное мировое наследие; этапы и закономерности исторического развития цивилизаций Умеет осознавать, принимать и уважать культурное разнообразие общества; учитывать историческую обусловленность национальной специфики; ориентироваться в среде различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; осознавать общечеловеческие ценности Владеет опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей для практического применения |
| ОПК- 1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных экстралингвистических явлениях, о закономерностях | ОПК- 1.1 | Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей | Знает основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (экстралингвистические) Умеет применять систему лингвистических знаний об экстралингвистических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности. |

| | | | | |
|--|---|---------|--|---|
| | функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | | | Владеет навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций. |
| | | ОПК-1.2 | Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи | <p>Знает основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка.</p> <p>Умеет анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи</p> |

| | | | | |
|-------|---|---------|---|--|
| ОПК-4 | Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | ОПК-4.1 | Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения | <p>Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычных культурах, а также культурно специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции</p> <p>Умеет учитывать сложившиеся культурно обусловленные конвенции вербального и невербального общения, а также корректно использовать нормы этикета в ситуациях межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Владеет вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения в общей и профессиональной сферах коммуникации; механизмами преодоления культурных стереотипов в общем и профессиональном иноязычном общении</p> |
| ПК-1 | Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности | ПК-1.1 | Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов | <p>Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач</p> <p>Владеет навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории</p> |

| | | | | |
|--|--|--------|--|---|
| | | | | литературы и теории межкультурной коммуникации |
| | | ПК-1.3 | Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала | Знает современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации Умеет осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования. Владеет современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации |
| | | | Исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования | |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 5 ЗЕТ/ 180 часов

Форма промежуточной аттестации(4 сем. Зачет/ 5 сем. экзамен, курсовая работа)

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость(часы) | | | |
|--|--------------------|--------------|--------|-------|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 4 сем. | 5 сем. | |
| Аудиторные занятия | 68 | 34 | 34 | |
| в том числе: лекции | 34 | 16 | 18 | |
| практические | 34 | 18 | 16 | |
| Самостоятельная работа | 76 | 38 | 38 | |
| В том числе курсовая работа | 38 | | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен 36 – __ час.) | Экз. 36 | Зач. | Экз.36 | |
| Итого: | 180 | 72 | 108 | |

13.1. Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|--|
|-------|---------------------------------|-------------------------------|--|

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 1. | Культуроведческая география Великобритании | 1. Лекции Географическое положение Великобритании и его влияние на национальный характер и культуру британцев. Англия, Шотландия, Уэльс и Сев. Ирландия - народы и традиции | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 2. | Государственное устройство Великобритании | Монархия. Парламент. Правительство. Политические партии. Местные органы власти. Гос.-террит. деление | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 3. | Система образования в Великобритании | Начальное, среднее и высшее образование. Школы, колледжи и университеты. Традиции и нововведения | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 4. | Средства массовой информации Великобритании | Британские газеты и журналы - broadsheets and tabloids. Телевидение. BBC. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 5. | Социальные и этнические группы | Социальные классы в Британии сегодня - критерии определения и характерные черты. Тенденции развития. Основные нации, их традиции и культурные особенности. Этнические меньшинства. Проблема мультикультурализма | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 6. | Британия и Европа | Британия и Евросоюз История, современность и тенденции развития. Позитивные и негативные последствия. Проблема британской идентичности и евроинтеграция. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 7. | Древние племена, следы древних цивилизаций на Британских островах (Британия, Ирландия) | Иберийцы. Мегалитическая культура в Британии. Цивилизации Каменного и Бронзового веков | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 8. | Кельты в Британии | Три волны кельтского переселения на Британские острова. Кельтское общество, религия, искусство. Первые письменные памятники о Кельтской Британии | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 9. | Римское завоевание Британии | Британские походы Юлия Цезаря. Римское завоевание Британии. Британия - римская провинция. Социально-политические и культурные изменения. Конец римского правления. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 10. | Англо-саксонское вторжение | Германские наемники в Британии. Завоевание Британии англо-саксами. Кельтское сопротивление. Артур. Англо-саксонское семицарствие. Англо-саксонская культура | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 11. | Датчане (Викинги в Британии) | Набеги викингов на Британию. Альфред Великий. DaneLaw. Король Этельберт. Англия в составе империи Викингов | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 12. | Норманнское нашествие | Англия и Нормандия. Эдуард Исповедник и вопрос престолонаследия. Гарольд Годвинсон и Вильгельм Завоеватель. Битва | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | при Гастингсе. Норманны в Англии | |
| 13. | Развитие феодализма в Британии | Социально-политические и культурные последствия Норманнского завоевания Англии. Развитие новых феодальных порядков. Централизация и укрепление королевской власти. Взаимоотношения Престола, Церкви и баронов | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 14. | Распространение христианства в Британии | Первые христианские миссии в Британии. Св. Патрик и св. Колумбан. Монастыри Иона и Линдисфарн – центры кельтского христианства. Миссия св. Августина. Христианизация Англии. Кельтская и римская церкви в Британии. Собор в Уитби | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 15. | Зарождение и развитие парламентаризма в Британии | Симон де Монфор и его "парламент". "Образцовый парламент" Эдуарда I. Структура раннего парламента и его роль в социально-политической жизни Англии | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 16. | Средневековые войны | Англо-французские конфликты при королях из Норманнской и Анжуйской династий. Гражданские войны в Англии при Стивене, Иоанне Безземельном и Генрихе III. Военные кампании Эдуарда I в Уэльсе и Шотландии. Столетняя война. Война Роз. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 17. | Эпоха Тюдоров | Тюдоровский абсолютизм. Участие Англии в Великих географических открытиях и колонизации Нового и Старого Света. Реформация в Англии. Попытка контрреформации и утверждение протестантизма. "Золотой век Елизаветы". Поражение "Непобедимой Армады" и начало морского могущества Англии. Елизавета и Мария Стюарт. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 18. | Эпоха Стюартов | Соединение корон Англии и Шотландии. Католический заговор Гая Фокса. Доктрина "Божественной природы королевской власти" Иакова I. Столкновения королевской власти и власти парламента при Иакове I и Карле I. Английская революция. Диктатура Кромвеля. Реставрация монархии. Тори и Виги. Славная революция. Возникновение Якобитского движения. Союз Англии и Шотландии. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 19. | Внутренняя и внешняя политика Британии в 18 и 19 веках | Ганноверская династия. Георгианский век. Первые премьер-министры. Участие в 30-летней и 7-летней войнах. Колониальные захваты в Индии и Канаде. Американская революция. Политика огораживания. Промышленная революция. Наполеоновские войны. Викторианский век. Великая выставка. Крымская война. Опиумные войны. Гладстон и Дизраэли. Реформа избирательной системы. Социальные реформы. Лейбористская партия. Бурские войны. Викторианская культура | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 20. | Британия в XX веке | Эдвардианская эпоха. I мировая война. Династия Виндзоров. Модернизм и Депрессия. II мировая война. Черчилль. Послевоенные социальные реформы. Начало евроинтеграции, кризис "социального государства" и реформы М.Тэтчер. Британия и ЕС. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |

2. Практические занятия

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Культуроведческая география Великобритании | Выполнение заданий в ЭУК, составление таблиц | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 2. | Государственное устройство Великобритании | Просмотр видео роликов о парламенте, монархии, исполнительной и судебной ветвях власти | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 3. | Система образования в Великобритании | Выполнение заданий в ЭУК | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 4. | Система СМИ | Газеты, радио, телевидение. Выполнение заданий в ЭУК | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |
| 5. | Школы и университеты | Выполнение заданий в ЭУК | |
| 6. | История Британии | Работа с фильмом BBC History of Britain и с хрестоматией History of Britain in Excerpts Pt. 1.,Pt. 2 Выполнение заданий в ЭУК | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574 |

13.2.Разделы дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|--------------------------------------|----------------------|--------------|---------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Экзамен | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Культуроведческая география Британии | 4 | 4 | | 2 | 10 |

| | | | | | | |
|--------|--|----|----|----|----|-----|
| 2. | Государственное устройство Великобритании | 4 | 4 | | 2 | 10 |
| 3. | Система образования в Великобритании | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 4. | Средства массовой информации Великобритании | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 5. | Социальные и этнические группы | 4 | 2 | | 2 | 8 |
| 6. | Британия и Европа | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 7. | Древние племена, следы древних цивилизаций на Британских островах (Британия, Ирландия) | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 8. | Кельты в Британии | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 9. | Римское завоевание Британии | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 10 | Англо-саксонское вторжение | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 11 | Датчане (Викинги в Британии) | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 12 | Норманнское нашествие | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 13 | Развитие феодализма в Британии | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 14 | Распространение христианства в Британии | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 15 | Зарождение и развитие парламентаризма в Британии | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 16 | Средневековые войны | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 17 | Эпоха Тюдоров | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 18 | Эпоха Стюартов | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 19 | Внутренняя и внешняя политика Британии в 18 и 19 веках | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| 20 | Британия в XX веке | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| Итого: | | 34 | 34 | 36 | 76 | 180 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в соответствии с заданиями в ЭУК.

Текущий контроль освоения дисциплины ведется на протяжении всего курса и включает работу с учебно-методическими материалами, выполнение тестов и квизов.

При выполнении курсовой работы по дисциплине перед обучающимся ставится цель получения и применения начальных навыков исследовательской работы - обзора литературы, ее цитирования, сбора и классификации эмпирического материала и его анализа применительно к тем или иным научным положениям. Обучающийся должен уметь самостоятельно находить нужную научную информацию, грамотно ее перерабатывать, показать, каким путем получены те или иные сведения.

При выполнении курсовой работы от обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика требуется хорошее знание иностранного языка, умение с помощью научного руководителя установить степень изученности рассматриваемого вопроса, критически подойти к анализу литературы по теме, способность классифицировать эмпирические данные, делать корректные обобщения и адекватно интерпретировать выявленные закономерности.

Работа должна быть проведена на определенном теоретическом уровне с учетом достижений современного отечественного и зарубежного языкознания. Кроме того, ценность работы определяется возможностью использования ее результатов в практике преподавания иностранного языка

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине учитывают посещаемость обучающимися занятий лекционного и семинарского типов. При этом пропуски занятий (в том числе без задокументированной надлежащим образом причины) не являются основанием для недопуска к промежуточной аттестации. Оценка результатов текущей и промежуточной аттестаций, выставляемая по 100-балльной шкале, корректируется в соответствии со следующими показателями:

25% пропусков всех занятий в семестре - минус 15 баллов;

25-50% пропусков всех занятий в семестре - минус 20 баллов;

более 50% пропусков всех занятий в семестре - минус 25 баллов.

При повторной промежуточной аттестации с целью ликвидации задолженности по дисциплине штрафные баллы не учитываются. При этом обучающийся не может

претендовать на оценку выше «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) в случае использования четырехбалльной шкалы.

Использование студентами мобильных телефонов, смарт-часов и иных электронных устройств в аттестационном процессе полностью исключается.

15. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

| Шифр дисциплины | Название дисциплины | Учебно-методическая литература в фонде Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета | Кол-во экз. |
|-----------------|---|--|-------------|
| Б1.0.23 | История и культура стран изучаемого языка | | |
| | Английский | Еремеев Я. Н. История и культура Британии : хрестоматия на английском языке / Я. Н. Еремеев, Н. А. Шарова. - Воронеж : Воронежский государственный университет, 2009. - Ч. 2. - 290 р. | 79 |
| | | Еремеев Я. Н. Britain through the ages : хрестоматия : [в 2 ч.] / Я. Н. Еремеев, Н. А. Шарова. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. - Ч. 1. - 163 с. | 24 |
| | | Еремеев Я. Н. Britain through the ages : хрестоматия : [в 2 ч.] / Я.Н. Еремеев, Н.А. Шарова ; Воронеж. гос. ун-т ; [науч. ред. О.В. Ивашенко] .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. - Ч. 2. - 259 с. | 24 |
| | | Шарова Н. А. History of Britain in excerpts [Электронный ресурс] = История Британии / Я. Н. Еремеев, Н. А. Шарова. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2017. - Рт. 1. - Свободный доступ из интрасети ВГУ - URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-86.pdf . | ЭБ |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | | Шарова Н. А. History of Britain in excerpts = История Британии / Н. А. Шарова, Я. Н. Еремеев. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2017. - Pt. 2. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-87.pdf> | ЭБ |
| | | Лежнина Г. В. История и культура англоязычных стран : учебное пособие / Г. В. Лежнина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 164 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764 (дата обращения: 18.01.2021). | ЭБС |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Еремеев, Ярослав Николаевич. История и культура Британии: хрестоматия на английском языке / Я.Н. Еремеев, Н.А. Шарова ; Воронеж. гос. ун-т.— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005- Ч. 1.— 2005.— 331 с. |
| 2. | Методические указания по работе с видеофильмом по истории Британии «BBC History of Britain». Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета. 2016. 112 с.\ Еремеев Я.Н., Ивашенко О.В., Шарова Н.А. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| NN ауд. | Помещение | Оборудование |
|---------|----------------------|--|
| 49 | Лекционная аудитория | Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.) с выходом в Интернет, мультимедиа- проектор Epson EB-95 (1 шт.); настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE- 32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture; |
| 52 | Лекционная аудитория | DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.); домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB- X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.); /ауд.85/ - проектор Epson eb-w41 и проекционный экран, компьютер с выходом в интернет |
| 51 | Компьютерный класс | мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), с выходом в интернет ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); |
| 108 | Лекционная аудитория | Мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска на колесах |

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Разделы курса | Комп етен ции | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------|---|---------------------|---|---|
| 1. | Культуроведческая география Великобритании | ОПК-1 | Знает основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (реалии) Умеет применять систему лингвистических знаний об экстралингвистических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в газетном тексте. Владеет навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций. | Практическая работа №1, практическая работа №2 |
| 2. | Политическая система Британии Система образования Социальные классы в Британии сегодня - критерии определения и характерные черты. Тенденции развития. Основные нации, их традиции и культурные особенности. Этнические меньшинства. Проблема мультикультурализма | ОПК-4.1 | Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения | Практическая работа №1, практическая работа №2 |
| 3. | Развитие общества, культуры, экономики Британии в различные исторические периоды | УК-5.2 | Знает общечеловеческие ценности современной цивилизации; историко-культурное мировое наследие; этапы и закономерности исторического развития цивилизаций Умеет осознавать, принимать и уважать культурное разнообразие общества; учитывать историческую обусловленность национальной специфики; ориентироваться в среде различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; осознавать общечеловеческие ценности Владеет опытом применения методов | Практическая работа №3, практическая работа №4 |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|---|------|
| | | | гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей для практического применения | |
| | Курсовая работа и ВКР | | <p>Знает современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации</p> <p>Умеет осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования.</p> <p>Владеет современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации</p> | Темы |

| | | |
|---|--|--|
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет, экзамен | | Перечень вопросов к экзамену, практическое задание |
| Промежуточная аттестация Курсовая работа форма контроля - зачет | | Темы курсовых работ |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка» (5 ЗЕТ) проводится по две текущих аттестации в семестр.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практических работ №1 и №2 в 4 семестре и работ №3 и 4 в 5 семестре.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №1:

Практическая работа №1 предлагается в форме теста на электронном носителе
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574> в системе Moodle.

В тесте используются задания следующих типов: True/false; Match up; Short answer; essay. Высшая оценка – 100 баллов.

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество - 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам: 100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов - «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка»
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение устанавливать междисциплинарные связи;

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач. | Повышенный уровень | Отлично |

| | | |
|---|-------------------|---------------------|
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p> | Базовый уровень | Хорошо |
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p> | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи.</p> | -- | Неудовлетворительно |

Практическая работа №2 предлагается в форме заполнения таблицы на бумажном или электронном носителе. (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5436>)

| № | Задание | Баллы | | | | |
|--------|---|--------|-----------------------|--|--|--|
| 1. | Таблица The UK Cultural aspects of geographyAssignment | | | | | |
| | N.A.Sharova THE BRITISH ISLES, COUNTRIES, PEOPLE, TRADITIONS, CULTURE p.p. 6-30 | 10 | | | | |
| | Видеофильм INTRODUCING GREAT BRITAIN Part 1-2 | | | | | |
| | While reading the description of the counties and watching the video film concentrate on the cultural associations that geographical names have. Fill in the table: | 10 | | | | |
| | <table><tr><th>COUNTY</th><th>CULTURAL ASSOCIATIONS</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | COUNTY | CULTURAL ASSOCIATIONS | | | |
| COUNTY | CULTURAL ASSOCIATIONS | | | | | |
| | | | | | | |

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 1 ч. 30 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, учебником.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество - 100 баллов. Баллы соответствуют следующим

оценкам: 100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется

4- балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач. | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций. | Базовый уровень | Хорошо |
| Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |

| | | |
|--|----|---------------------|
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p> | -- | Неудовлетворительно |
|--|----|---------------------|

Практическая работа №3 предлагается в форме теста на электронном носителе

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574> в системе Moodle.

В тесте используются задания следующих типов: True/false; Match up; Short answer; essay. Высшая оценка – 100 баллов.

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном носителе. Ответы на задания типа эссе оцениваются вручную. Общее количество баллов подсчитывается компьютером.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество - 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам: 100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов -

«неудовлетворительно».

Практическая работа №4 предлагается в форме теста на электронном носителе

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1574> в системе Moodle.

В тесте используются задания следующих типов: True/false; Match up; Short answer; essay. Высшая оценка – 100 баллов.

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном носителе. Ответы на задания типа эссе оцениваются вручную. Общее количество баллов подсчитывается компьютером.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество - 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам: 100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно». Ниже 70 баллов - «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два вопроса.

Перечень вопросов к зачету:

1. What are the geographical and cultural landmarks of the South of England?
2. What are the geographical and cultural landmarks of the Midlands?
3. What are the geographical and cultural landmarks of the North of England?
4. Speak about the geographical and cultural peculiarities of East Anglia.
5. Speak about London
6. Speak about the geographical and cultural peculiarities of Scotland.
7. Speak about the geographical and cultural peculiarities of Northern Ireland.
8. Speak about the geographical and cultural peculiarities of Wales.
9. What are the geographical and cultural landmarks of some of the British Isles?
10. Speak about some picturesque areas (national parks) in the UK.
11. Speak about some cities and towns in the UK.
12. The institution of monarchy. The Royal duties and privileges.
13. Personalities: major politicians, members of the Royal family.
14. The legislative branch of power in the UK.
15. The executive branch of power in the UK
16. The judicial branch of power in the UK
17. Political parties in Britain.
18. UK and EU.
19. School education in Britain.
20. Further and higher education in Britain.
21. The British press.
22. Radio and television in Britain.
23. The population of the UK and the problem of immigration.

Перечень вопросов к экзамену:

- 1.
2. The Early Tribes on the British Isles .
3. The way of life and art of Celts.
4. Celtic religion and society
5. The Roman invasion .
6. The Anglo-Saxon Invasion. The English Kingdoms.
7. The spread of Christianity on the British Isles. Missionaries.
8. The Danes and the Anglo-Saxons. Alfred the Great.
9. The Norman Conquest. The House of Normandy.
10. Expansion of the English rule on the British Isles.
11. The three centres (branches) of power in Medieval England.
12. Relations between the Crown and the Church.
13. Relations between the Crown and the Barons.
14. Development of law in medieval England .
15. Pre-history and history of Parliament.
16. The Hundred Years War.
17. The Peasants' Rising under the leadership of Wat Tyler.
18. The Wars of the Roses.
19. Tudor Absolutism and Reformation of the Church.
20. Elizabethan age.
21. The Home and Foreign Policy of the Stuarts on the British Throne.
22. The Civil War in Britain.
23. The Restoration of Monarchy in Britain.
24. The Glorious Revolution.
25. Development of the party system in Britain.
26. Economic development of Britain in the 17th - 18th centuries.
27. Foreign policy of Britain in the 17th - 18th centuries.

28. Georgian Arts and culture.
29. American colonies and American Revolution.
30. Victorian Age (Foreign affairs)
31. Victorian Age (Home affairs).
32. Victoria and Albert.
33. Victorian literature and arts.
34. Britain in World War One.
35. Britain in World War Two.

Примеры практических заданий к экзамену:

What historical personages are described below?

1. This actor and playwright wrote sonnets, historical plays, comedies and tragedies. His works have been translated into every possible language. At the same time some scholars doubt his existence and think that his name was a pen-name of a group of writers.
2. This lady managed to make a powerful king divorce his wife and marry her. The King wanted a son, but the lady gave birth to a girl, who later became a famous monarch. (3 names)
3. Through the unwise policy of this monarch Britain lost some of its colonies. He ruled Britain for a long period, but his role was limited by the influence of his Prime Ministers and other politicians.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

| | | |
|--|--------------------|---------------------|
| Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач. | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций. | Базовый уровень | Хорошо |
| Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции. | -- | Неудовлетворительно |
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, правильно отвечает по широкому кругу вопросов, может оценить и прокомментировать отдельные факты в историческом процессе. Умеет идентифицировать и разъяснить исторические реалии в тексте. | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Студент в целом владеет необходимыми знаниями, использует корректную терминологию, умеет идентифицировать и разъяснить исторические реалии в тексте, однако допускает незначительные ошибки. | Базовый уровень | Хорошо |

| | | |
|---|-------------------|---------------------|
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен изложить факты, но не видит связи между ними, не способен раскрыть причинно-следственные связи в историческом процессе. Обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, допускает существенные ошибки... | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не владеет терминологией, допускает грубые ошибки. | - | Неудовлетворительно |

20.3 Промежуточная аттестация в форме текста курсовой работы

20.1 Промежуточная аттестация в форме текста курсовой работы

В соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации») промежуточная аттестация по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка» предусматривает выполнение курсовой работы.

Темы курсовых работ по дисциплине

1. Стилистические и жанровые особенности средневековой английской поэзии
2. Фольклорные и мифологические основы творчества Дж.Р.Р.Толкина
3. Язык современной британской прессы
4. Основные стратегии создания заголовков в британской прессе
5. Отражение истории и культуры Шотландии в творчестве Уолтера Скотта
6. Генезис развития жанра «фэнтези» в британской литературе
7. Стилистические и жанровые особенности произведений «Золотого века британского детектива»
8. Развитие образа короля Артура в английской литературе
9. Отражение особенностей английского юмора в английской литературе 19-20 вв.
10. Сравнительные стилистические и языковые особенности «качественной» и «популярной» британской прессы
11. Сатирическое изображение жизни британского общества в творчестве Джонатана Коу
12. Стилистическое своеобразие творчества П.Дж.Вудхауза
13. Жанровое и стилистическое разнообразие творчества Г.К.Честертона
14. Эдвардианское общество и культура в произведениях британских авторов нач. 20в.
15. Использование диалектизмов в творчестве Нила Манроу.

Описание технологии проведения

Курсовая работа по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка» выполняется в соответствии с графиком учебного процесса обучающимся самостоятельно во внеаудиторное время под управлением руководителя курсовой работы и является формой контроля самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося за отчетный период (семестр). В начале семестра проходит установочная консультация руководителя курсовой работы со студентом (группой студентов) для определения темы и предварительного плана курсовой работы; даются указания по информационному поиску и формированию теоретической и эмпирической базы курсовой работы.

Согласно графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой, в течение семестра преподавателями, осуществляющими руководство курсовой работой, проводятся консультации, на которых обучающиеся могут задать вопросы по структуре и ходу выполнения работы.

Курсовая работа представляется на кафедру в период проведения промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с графиком учебного процесса.

Требования к выполнению (оформлению) курсовой работы, шкалы и критерии оценивания:

Объем курсовой работы должен содержать примерно 20-25 страниц машинописного текста.

Вне зависимости от характера исследовательской работы, ее структура представлена следующим образом:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список литературы;

приложение (не обязательно).

В Содержании последовательно излагаются: введение, название разделов или глав курсовой работы, заключение, список литературы, список приложений (если они есть). При этом названия всех разделов плана (глав, параграфов) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Обязательно указываются страницы, с которых начинаются пункты плана.

Во Введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется его цель и задачи, практическая ценность, намечается структура работы. Особое внимание должно быть уделено корректному определению объекта и предмета исследования. Во введении также указывается объем проанализированного языкового материала и

методы его исследования.

Основная часть делится на разделы или главы, которые могут, в свою очередь, быть разделены на параграфы.

В первой главе обычно даются реферативный обзор и критическое изложение вопроса, анализ теоретических предпосылок исследования выбранной темы. Вторая и, если необходимо, третья главы носят исследовательский характер. Они посвящены непосредственному практическому анализу исследуемого языкового материала.

В Заключение суммируются результаты работы и приводятся наиболее значимые выводы по параграфам и главам работы.

Список литературы, использованной в ходе работы и отражающей степень разработанности темы в науке, составляется в алфавитном порядке в соответствии с действующим стандартом библиографического описания.

Текст исследования должен быть корректным, стилистически грамотным, содержать четкие формулировки исходных понятий, демонстрирующих ясность мысли, без чрезмерного употребления иностранной терминологии, выводы - убедительно аргументированы.

Для оценивания результатов исследования в рамках выполненной курсовой работы используются следующие показатели:

знание области исследования;

владение современными приемами и методами научного исследования и использование их на практике;

глубина и степень решения поставленных задач;

умение кратко и аргументировано излагать результаты исследования;

оформление курсовой работы.

Для оценивания результатов обучения при выполнении курсовой работы используются следующая шкала: «зачет»; «незачет». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при подготовке курсовой работы:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень освоения компетенций | Шкала оценок |
|---|------------------------------|--------------|
| Обучающийся выполнил курсовую работу в полном объеме. Все разделы содержательной части получают адекватное освещение в тексте работы. Обучающийся владеет теоретическим материалом, безошибочно (или с незначительными погрешностями) применяет его при решении задач, сформулированных в задании. Результаты исследования (или большая их часть) сопровождаются адекватной аргументацией и интерпретацией. Оригинальность текста превышает 60%. Работа оформлена с соблюдением установленных полиграфических правил. | Базовый | Зачтено |
| Содержание работы не отражает решение | - | Не зачтено |

| | | |
|---|--|--|
| поставленных задач. Теоретическая база исследования недостаточна, или обучающийся неспособен применять теоретический материал для описания и анализа эмпирических данных. Полученные результаты не вполне аргументированы. Оригинальность текста ниже 60%. В работе имеются грубые нарушения установленных правил оформления текста | | |
|---|--|--|

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

| № | Задание | Ответ |
|----------|--|--------------|
| 1. | What nickname was not given to an English monarch? a) Good Queen Bess b) The Virgin Queen c) Jolly George d) The Farmer King | Jolly George |

| | | |
|----|--|--------------------------------------|
| 2. | <p>Which topic of communication is not desirable when you talk to a stranger in Britain?</p> <p>a) Weather report</p> <p>b) Hobbies</p> <p>c) Politics</p> <p>d) Travelling</p> | Politics |
| 3. | <p>What information should you find out before you speak of Guy Fawkes Night?</p> <p>a) Your interlocuter's age</p> <p>b) Your interlocuter's nationality</p> <p>c) Your interlocuter's hobbies</p> <p>d) Your interlocuter's religion</p> | Your interlocuter's religion |
| 4. | <p>In the reign of Henry VIII England became:</p> <p>a) Catholic</p> <p>b) Protestant</p> <p>c) Communist</p> <p>d) Xenophobic</p> | Protestant |
| 5. | <p>The Reign of Elizabeth I is called "The Golden Age" because</p> <p>a) a lot of gold was brought from America</p> <p>b) of the advent of English Renaissance</p> <p>c) gold jewellery became fashionable</p> <p>d) Queen Elizabeth had golden hair</p> | of the advent of English Renaissance |
| 6. | <p>The three centres of power in Medieval England were:</p> <p>a) London, York and Canterbury</p> <p>b) Normans, Anglo-Saxons and Scots</p> <p>c) Monarchy, Church and Barons</p> <p>d) Aristocracy, merchants and peasants</p> | Monarchy, Church and Barons |
| 8. | <p>Charles Dickens was a great novelist of ... age</p> <p>a) Edwardian</p> <p>b) Georgian</p> | Victorian |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>c) Elizabethan</p> <p>d) Victorian</p> | |
|--|---|--|

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

| № | Задание | Ответ |
|----|--|--------------|
| 1. | King Henry VIII had ... wives | six |
| 2. | Queen ... reigned for 70 years | Elizabeth II |
| 3. | Great Britain lost its Empire after the end of ... World War | Second |
| 4. | William the Conqueror invaded Britain in ... | 1066 |
| 5. | Thomas Becket was murdered in the reign of... | Henry II |
| 6. | American Revolution took place in the ... century | 18th |
| 7. | Вставьте пропущенную позицию Queen ... reigned for 70 years | Elizabeth II |
| 8. | Вставьте пропущенную позицию William the Conqueror invaded Britain in ... | 1066 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 9. | <p>Вставьте пропущенное слово Complete the gap with one word</p> <p>___III is King of the United Kingdom and the 14 other Commonwealth realms. He was the longest serving heir apparent and, at age 73, became the oldest person to accede to the British throne following the death of his mother, Elizabeth II, on 8 September 2022.</p> | Charles |
| 10. | <p>Вставьте пропущенную позицию</p> <p>Thomas Becket was murdered in the reign of...</p> | Henry II |

3)_открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

| № | Задание | Ответ |
|----|--|---|
| 1. | What were the three centres of power in Medieval Britain | 1. Church 2. Monarchy 3. Barons |
| 2. | Name all Tudor Monarchs | 1. Henry VII 2. Henry VIII 3. Edward V 4. Mary I 5. Elizabeth I |

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл - указан верный ответ;
- 0 баллов - указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла - указан верный ответ;
- 0 баллов - указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).